

Raport Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia dotyczący kompetencji nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia dydaktyczne w IKE.

Analizując sylabusy i ankiety studenckie Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia dostrzegł pewne niedostatki w zakresie kompetencji nauczycieli akademickich, które mają zróżnicowane przyczyny. Podstawową przyczyną jest brak nauczycieli akademickich posiadających wykształcenie i dorobek naukowy do prowadzenia pewnej ilości zajęć dydaktycznych. ZOJK rozumie, że specyfika prowadzonych w IKE kierunków studiów i mała liczba studentów uniemożliwiają zatrudnienie specjalistów do prowadzenia każdego przedmiotu. Drugą, ważniejszą, przyczyną niedostatków w zakresie kompetencji nauczycieli akademickich jest niedoskonałość systemu przydziału zajęć dydaktycznych.

Zajęcia dydaktyczne przydzielane są nauczycielom z obcej im dyscypliny naukowej, a nawet z obcego obszaru wiedzy, chociaż w wielu przypadkach w IKE są zatrudnieni nauczyciele akademicy, dla których dane zajęcia tematycznie są związane z ich dyscypliną naukową lub przynajmniej z obszarem wiedzy. Zajęcia dydaktyczne z obcej (dla danego nauczyciela akademickiego) dyscypliny naukowej przydzielane są, nierzadko, na jeden semestr. W kolejnym roku zajęcia te prowadzi ktoś inny, także niekompetentny. Niektórzy nauczyciele akademicy – przede wszystkim doktorzy – każdego roku otrzymują kilka (dwa, trzy) nowe przedmioty spoza obszaru ich kompetencji (wynikających z wykształcenia i dorobku naukowego). Są doktorzy, którzy w okresie czterech lat prowadzili trzynaście różnych zajęć dydaktycznych, w tym większość spoza swojej dyscypliny naukowej. Przygotowanie do prowadzenia takich zajęć wymaga poświęcenia czasu i środków (zakup literatury). Przykład Jaegera -

Propozycje ZOJK.

1. ZOJK sugeruje, aby przy zatrudnianiu nowych pracowników (w miejsce odchodzących z różnych powodów) uwzględniać w warunkach konkursów potrzeby dydaktyczne. Warunki konkursów należałoby uzgadniać nie tylko z kierownikami zakładów, lecz także z zastępcą dyrektora IKE i z koordynatorami kierunków.

2. Zajęcia, do których nie mamy kompetentnych nauczycieli akademickich, należałoby przydzielać tym nauczycielom akademickim, dla których dana tematyka jest najbliższa (pokrewna dyscyplina naukowa lub ten sam obszar wiedzy). Tu przykład historia sztuki.

3. Zajęcia dydaktyczne (z obcej dyscypliny naukowej lub obcego obszaru wiedzy) należałoby przydzielać na dłuższy czas, informując o tym zainteresowaną osobę oraz zalecając przygotowanie publikacji związanych tematycznie z danymi zajęciami. Kilka lat powinno wystarczyć na zdobycie nowych kompetencji.

Zajęcia z obcej dyscypliny należałoby wyznaczać ze znacznym wyprzedzeniem. Skrajny przypadek to zajęcia dydaktyczne (z obcej dyscypliny) wyznaczone w ostatnim tygodniu września, które należało podjąć od 1 października. Co więcej, był to przypadek dotyczący zajęć z zakresu takiej dyscypliny, w której mamy kilku specjalistów, a zajęcia zostały przydzielone osobie posiadającej wykształcenie w innych dyscyplinach.

Osobiście, w przypadku nowo zatrudnionego doktora w moim zakładzie, będę prosił prof. K., aby w porozumieniu z koordynatorami kierunków wskazał blok tematyczny, w którym nowo zatrudniony doktor powinien się specjalizować.

4. Nowymi zajęciami z obcych dyscyplin należałoby obciążać wszystkich nauczycieli równomiernie. Nie powinna mieć miejsce sytuacja, że część nauczycieli ma stałe zajęcia przez lata, a inni co roku otrzymują nowe zajęcia – i to po kilka - spoza zakresu swojej dyscypliny naukowej. Osoby, którym co roku przydziela się nowe zajęcia na jeden semestr mogą czuć się mobingowane. Potrzebna jest

lepszą komunikacją w zakresie przydziału zajęć pomiędzy zastępcą dyrektora Instytutu a kierownikami zakładów i koordynatorami kierunków.

5. ZOJK dostrzega także przypadki zatrudniania osób spoza IKE do prowadzenia zajęć dydaktycznych, także takich, które są totalnie niekompetentne. Tymczasem zajęcia tematycznie podobne, do tych zlecanych osobom zewnętrznym, prowadzą także osoby zatrudnione w IKE. Spostrzeżenie to nie dotyczy osób, którym zlecane są zajęcia ze względu na ich doświadczenie zawodowe, zdobyte poza uczelnią.